

新竹縣陸豐國小 103 年度推動「悅閱陸豐·戀上閱讀」實施計劃

一、計畫緣起

本校位於竹東之西北隅，緊臨芎林鄉市區隔著頭前溪與竹東鎮相望，是典型的客家農村的偏遠學校，六十二年來一直為社區文化交流中心及客庄精神堡壘。近年因為工商業發展，學區年輕人多往都市發展，使學生家庭結構改變，單親和隔代教養家庭日益增多，導致家庭教育功能弱化，有三分之一屬單親、隔代、外配弱勢學生數，比例偏高。我們覺知，人類的學習 70% 由視覺而來，而視覺的學習，主要來自閱讀。所以，培養孩子閱讀習慣，提升各項基本能力，是偏鄉孩子刻不容緩，今日不做明天就會後悔的事，閱讀能力也是陸豐孩子希望之所在，我們期待建構陸豐成為一個文風鼎盛之樂效學園。

經過與老師團隊溝通對話達成共識，結合教師閱讀社群增進閱讀教學技巧。努力推動各項閱讀策略，提升學生的閱讀質量和學習成效，以期展現陸豐更多可能性與人文涵養，藉由閱讀教育之推動，打造學校特色，提高學校能見度與附加價值，進而優質轉型開創新局。

我們堅信**閱讀就是學習的根本，閱讀是改變的力量**，所以本校 103 年度擬訂「**悅閱陸豐·戀上閱讀**」實施計畫，從行政團隊領專業負責的老師們，結合熱誠的閱讀志工，架構閱讀專屬網站，從打造閱讀環境開始，積極落實教育部國民中小學提昇閱讀計畫的指標，提升教師專業能力，舉辦多元的、優質的、精進的閱讀教育活動，永續深耕、潛移默化，使學生**因閱讀讀而帶來新希望，使學生因閱讀而帶來學習的自信與樂趣**。

二、依據

- (一) 依據教育部國民及學前教育署 102 年 12 月 3 日臺教國署國字第 1020120033 號函辦理。。
- (二) 依據新竹縣政府教育處 102 年 12 月 25 日第 46828 號公告辦理。

三、計畫目標

- (一) 有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- (二) 營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及豐富心靈世界。
- (三) 培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- (四) 建立校園優質閱讀氛圍，提升學校推動兒童閱讀效能。
- (五) 營造豐富優質閱讀環境，奠定終身學習之基本能力。

四、計畫期程：103 年 1 月至 103 年 12 月止。

五、計畫內容：

本計畫首先成立陸豐國小閱讀推動委員會，規劃九大閱讀主軸活動分別為：

- (一) 成立閱讀推動小組 (二) 成立「閱讀寫作」專業社群 (三) 環境營造與人力整合 (四) 悠遊書海計畫 (五) 多元閱讀活動 (六) 教師增能 (七) 特色閱讀 (八) 暑期閱讀寫作營 (九) 晨讀十分鐘

目次	計畫主軸	方式、內容	實施時間	負責單位
一	成立閱讀推動小組	1. 成立陸豐國小閱讀推動委員會 2. 訂定學校「悅閱陸豐、戀上閱讀計畫」及班級閱讀年度計畫	年度開始	教導處 總務處
二	成立「閱讀寫作」專業社群	結合教師專業發展評鑑機制，透過專業社群對話、分享、自我省思、團隊合作發現問題解決問題，經由教室觀察與回饋會談技巧，積極擬定提升學生閱讀力與寫作力之教學策略，訂定閱讀理解、作文序列教學策略，有效提升閱讀教學品質。	經常辦理	教導處 各班老師
三	環境營造與人力整合	1. 成立班級「閱讀讀書角」加強閱讀情境布置。 2. 積極經營「閱讀閣樓、閱讀樹屋、閱讀遊藝台、閱讀角」功能，讓學生轉角遇到書，處處有書香、隨時可閱讀。 3. 透過「閱讀列車」之班級展示版，公布行銷班級閱讀成效。 4. 週一晨間由本校志工所組成「彩虹故事媽媽」進行故事導讀或生命教育讀本 40 分鐘。 5. 每週四下午「台積電閱讀志工」到校服務，進行班級中英文導讀課程。	經常辦理	總務處 教導處
四	悠遊書海計畫	1. 申請「愛的書庫」巡迴書箱，進行班級共讀。 2. 加入「書香再傳」聯盟：將二手書放置閱讀閣樓、閱讀樹屋、班級閱讀角。 3. 每年申請天下雜誌「希望閱讀」專案，每年獲贈一百本新書，及巡迴車進駐校園。 4. 透過募款與捐贈，逐年汰換老舊書籍，添購書籍數量與不同類型書籍。		教導處 總務處

五	多元閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀小達人表揚：孩子透過借閱發表累積點數，每月表揚累積閱讀點數最多者予以鼓勵，披掛小達人彩帶表揚鼓勵。 2. 成立相關閱讀社團：演書話劇相聲社團、客語戲劇社、英語讀者劇場，並參加縣級各項比賽。 3. 廣播人劇場：每週進行國語、英語、客語播送，由學生主持擔任播報員。 4. 閱讀護照：配合天下雜誌希望閱讀，累積點數獎勵、發表故事與心得給予獎品獎勵。 5. 每週一句：客語俚語教學、英語常用語教學(分低、中、高實施)並於公佈欄公布，每週及期末進行檢核。 6. 班級閱讀發表會：每學年舉辦班級閱讀發表機會，以動靜態之方式，各班發表一次展示班級閱讀成果。 7. 擴大圖書室教育：結合鄉鎮縣市圖書館辦理各項閱讀教學與活動。 8. 結合資訊課程，進行電子繪本導讀及培養網路閱讀素養及資料搜尋能力。 9. 班班有報紙，積極推動班級「讀報教育」提升學生閱讀、寫作能力。 	經常辦理	教導處 各班老師
六	教師增能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師「閱讀寫作」專業社群，每週四下午以專業對話、教室觀察、回饋會談、讀書會方式進行對話討論、交換分享閱讀教學技巧。 2. 規劃一系列「週三閱讀寫作策略研習」聘請專家學者進行閱讀指導技巧相研習相關課程，或導讀示範教學，以提升教師專業能力。 3. 鼓勵教師「參與相關競賽」，語文、寫作、演書、話劇、繪本，激勵內在成就感與高峰經驗的動機。 4. 鼓勵「教師投稿」發表文章，錄取者頒發圖書禮卷鼓勵。 	週三 進修 週四 社群 對話	教導處

七	特色閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班級「期末閱讀發表會」以演書、作品成果展、發表方式，提供舞台展現三能。 2. 每週「好書報抱」以學生主動介紹好書，並由學生設計有獎徵答題目，鼓勵孩子閱讀和發表心得。 3. 結合藝術與人文課程之表演藝術發展「讀者劇場」，激發創意，提供舞台，延伸閱讀成效，激發深度廣泛閱讀之興趣。 4. 響應教育部閱讀起步走，舉辦一年級「Bookstart 閱讀花袋」迎新活動，致贈新生閱讀客家花袋。 5. 建置「陸豐戀上悅讀網」，報導閱讀教育推動情形，展現本校閱讀成果，學生資訊查詢、心得、作品發表園地之平台。以利閱讀教育推廣、分享，與閱讀教育資料庫連結，提供相關閱讀資訊。 6. 發行「悅讀陸豐」校刊，為親師生交流橋樑，學生語文創作、發表、欣賞展現三能的園地，精彩呈現教與學的歷程。 	結合學校行事特色活動	教導處
八	暑假閱讀寫作營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假期間舉辦「學生閱讀與寫作營」：規劃為期五天的營隊，進行閱讀寫作教學活動，以提升語文程度與奠定學生寫作之基礎。 2. 透過寫作教學營，補救程度低落學生，以提高學生參與興趣，進行深度閱讀，活絡學校閱讀風氣。 	暑假	教導處
九	晨讀十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週一、二、四上午 8:05 至 8:35 為全校晨讀時間，進行師生共讀，或班級閱讀活動，積極營造閱讀氛圍，培養孩子自動閱讀的好習慣。 		教導處

六、經費：申請教育部國民及學前教育署專款補助，總經費貳萬元，詳如附件一。

七、資源整合：

(一) 積極充實學校圖書室設備與藏書量

本校原本閱讀環境不佳、藏書少且老舊，透過媒體及各方管道募款，獲上級、企業界與民間單位贊助，設置別具特色閱讀閣樓，更新圖書室書櫃圖書室煥然一新。近幾年更在校園建置了夢幻世界閱讀樹屋、遊藝台、溫馨閱讀角、樹屋下的閱讀發表平台，提供更多讓學生閱讀與發表的空

間，讓學校處處成為充滿書香。在藏書方面，今年預定持續爭取資源，購置新書，鼓勵孩子大量閱讀，讓學生有更多好書、新書可讀。並與鄉鎮圖書館、縣立圖書館連線、規劃參觀圖書館活動，以利資源共享。

(二) 打造「悅閱陸豐、戀上閱讀」快樂學園

本校圖書室建置完善電腦借閱系統，每生均有與鄉鎮圖書館連線之「借書證」，每天固定時間開放及實施借還書外，同時配合天下雜誌閱讀專案實施閱讀獎勵辦法，鼓勵學生借閱書籍，另外，結合民間機構台積電文教基金會六十餘位中英文志工、彩虹媽媽實施說故事、繪本導讀、生命教育等閱讀推廣活動，共同打造陸豐閱讀王國。

(三) 結合活動與競賽

- (1) 每班訂定班級閱讀計劃，利用導師時間、彈性時間實施閱讀指導，指導學生口頭發表、心得寫作及讀報教育、讀者劇場、好書報報、演書比賽、戲劇比賽、國語日報投稿…等活動。
- (2) 每學年指導學生參加兒童文學徵文比賽及國語文各項競賽，藉以提升學生語文能力。
- (3) 結合學校教師專長與在地特色，積極運用其在地資源、退休老師或志工加入，協助辦理閱讀活動。

八、預期成效：

- (一) 培養學生獨立思考、解決問題、主動探究的基本能力。
- (二) 激發學生閱讀興趣、養成良好閱讀習慣，並成為帶著走的能力。
- (三) 創造多元豐富的學習舞台，提供學生多元學習機會，以創造多元知能。
- (四) 營造良好的閱讀環境、擴展學習空間，提升閱讀績效。
- (五) 教師增能具備精進閱讀教學技巧，激發閱讀教學熱誠。
- (六) 結合各項資源，建立學習智庫與網絡，活絡學校閱讀風氣。
- (七) 藉由閱讀教育推動，提升學生人文素養，塑造優良美善之校風。

九、本計畫呈校長核可，轉呈縣府核准後實施，修正時亦同。

附件一

新竹縣陸豐國小 103 年度推動閱讀實施計劃經費概算表

項目	編號	摘要	單位	數量	單價	金額	說明
辦理暑假閱讀與寫作營	1	鐘點費	節	15	800	12000	暑假 5 天(閱讀寫作指導)，每天 3 節，共 15 節
	2	出刊閱讀陸豐校刊	張	500	15	7500	將學生優良作品刊登於校刊出刊
	3	閱讀文具紙張材料	式	1	500	500	閱讀與寫作營極推動閱讀相關文具紙張及材料
總 計						20000	

承辦人：

主計：

校長：