

申請組別

申請一年期申請兩年期

新竹縣竹東鎮陸豐國民小學

辦理增置「圖書館閱讀推動教師」提案申請表

一、學校背景資料			
校長姓名	王富美	班級數	6
學校電話	03-5923697	學生數	74
學校傳真	03-5924233	教師人數	9
圖書館圖書數	10497 冊	過去曾辦理圖書館閱讀推動教師之學年度調查	<input type="checkbox"/> 98 學年度、 <input type="checkbox"/> 99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 100 學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 101 學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 102 學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
教務主任	劉邦珖		
圖書館閱讀推動教師姓名	楊超仁		
圖書館閱讀教師 E-mail、手機	E-mail : hs01404@nc.hcc.edu.tw 電話：(03) 5923697	圖書館每生平均每月借閱量	3.4 冊(101 學年) 3.3 冊(102 學年上學期)
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有： http://163.19.45.129/school/web/index.php		
圖書館閱讀推動教師校內職務 (以科任教師優先、組長次之)	<input type="checkbox"/> 由__科任教師兼任 <input checked="" type="checkbox"/> 由訓導組長兼任 <input type="checkbox"/> 由____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由__年級導師兼任 請填科(或組、年級)別	圖書館志工人數	5 人 科目：英語、國際教育 節數：6 節
全國閱讀推動與圖書管理系統網建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成 <input type="checkbox"/> 尚未自動化 <input type="checkbox"/> 使用_____系統 (請填寫系統名稱)	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有：3-6 年級 每週 1 節 <input type="checkbox"/> 無
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放 (如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input checked="" type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input checked="" type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：

近 2 年圖書設備增置情形(不含本部補助經費)	1. 更新圖書室電腦一部。 2. 提出書單縣府統一採購新書約 2 萬元，天下雜誌希望閱讀每年贈新書 100 本。	
全校性閱讀計畫(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 <input type="checkbox"/> 科普閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作比賽 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人 <input checked="" type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input checked="" type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input type="checkbox"/> 其他：
二、實施內容		
辦理目的	(一)增加圖書管理人力，增進推動閱讀活動成效。 (二)建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。 (三)引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。 (四)發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。 (五)推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。 (六)施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。 (七)增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。 (八)充實圖書媒體設備，建構豐富溫馨閱讀環境。 (九)配合九年一貫課程，築構閱讀成為教學觸媒。	
推動策略 (本校各階段推動之重點工作)	一、本計畫 103 學年度計畫重點工作 (一) 圖書館基本營運業務，包括圖書資料的推薦、採購、編目建檔、借還、圖書館空間規劃、準備班級書箱、圖書館內部之閱讀活動、辦理推動閱讀教師及志工研習協助教師及志工專業成長等。規畫全校閱讀計畫規劃如：晨讀、班級共讀等。 (二) 進行各年級之圖書館利用指導課程。 (三) 配合教師教學及活動，提供一般資訊。 (四) 配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的館藏，圖書館閱讀推動教師配合各科教師之需，參與教學活動。 (五) 圖書館閱讀推動教師應結合全校教師、職員、家長及學生，一起參與學校之閱讀計畫。 (六) 充實本校「悅讀陸豐」專屬網頁，整合推動閱讀成果。	

(七)辦理學生參觀校外圖書館活動，增強校外館際合作。

二、本計畫 104 學年度計畫重點工作

(一)持續推動 103 學年度計畫重點工作。

(二)圖書館閱讀推動教師與其他教師進行協同教學，培養學生的圖書資訊素養。

(三)參與學校課程規劃，由圖書館閱讀推動教師協助規劃圖書館如何配合學校教學之需。

(四)統整學校各科教學資訊及相關技術，結合校長、教務主任、設備組組長、及閱讀團隊，規劃全校之閱讀計畫。

(五)結合相關主管及教師規劃及執行全校之閱讀活動。

三、閱讀推動具體策略及方式

項目	計畫主軸	方式、內容
一	成立閱讀推動組織	1. 成立陸豐國小閱讀推動委員會 2. 訂定學校「樂效陸豐、戀上閱讀計畫」及班級閱讀年度計畫 3. 成立「悅讀越愛寫」教師專業學習社群 4. 組織圖書室志工團：目前本校圖書室志工有台積電長駐社區服務代表 1 人，臨時性志工 4 人，到校協助圖書分類建檔及圖書借還、上架、故事導讀等工作。
二	成立讀書會	(一)推動班級共讀、師生共讀 1. 每週二、四晨間師生共同閱讀 10 分鐘。 2. 週一晨間「彩虹故事媽媽」進行故事導讀或生命教育 40 分鐘。 3. 每週四下午「台積電閱讀志工」到校服務，進行班級中英文導讀服務。 4. 辦理班級閱讀成果發表會。 (二)推動親子共讀 1. 宣導親子共讀，增進家庭閱讀風氣，藉由共讀增加親子互動、促進親子良好關係。 2. 成立家長讀書會，鼓勵家長閱讀。
三	處處有書香	1. 成立班級「閱讀讀書角」加強閱讀情境布置。 2. 發揮「閱讀閣樓、閱讀樹屋、閱讀遊藝台」功能，讓學生處處有書讀、隨時可閱讀。 3. 建置「陸豐戀上悅讀網」，報導閱讀教育推動情形，展現閱讀成效，以利知識擴散分享

			行銷，與閱讀教育資料庫連結，提供相關閱讀資訊。提供學生心得、作品發表與與展示園地。
	四	悠遊書海計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請「愛的書庫」巡迴書箱，進行班級共讀。 2. 積極爭取外援，固定增購新書。 3. 每學期申請天下雜誌「希望閱讀列車」巡迴車進駐校園。 4. 持續圖書館自動化編目整理作業：目前本校藏書 10497 本，已完成分類編目並依分類號及櫃號上架，學生借還書十分便利，往後新進圖書仍持續進行分類編目工作。
	五	多元閱讀活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀小達人表揚：每月表揚各班借閱書籍最多者予以鼓勵，全校借閱最多者披掛小達人彩帶表揚鼓勵。 2. 成立相關閱讀社團：演書話劇相聲社團、客語戲劇社、英語讀者劇場，並參加各比賽。 3. 廣播人劇場：每週進行國語、英語、客語播送，由學生主持擔任播報員。 4. 閱讀護照：配合天下雜誌希望閱讀，累積點數、闖關作答給予獎品獎勵。 5. 每週一句：客語俚語教學、英語常用語教學（分低、中、高實施）並於公佈欄公布，每週及期末進行檢核。 6. 班級閱讀發表會：每月舉辦班級閱讀發表機會，以動靜態之方式，展示班級閱讀成果。 7. 繪本小書創作教學：結合班級閱讀、生命教育、家庭親子教育、體驗課程製作小書發表或參與繪本小超人競賽。 8. 擴大圖書室教育：結合鄉鎮縣市圖書館辦理各項閱讀教學與活動。 9. 結合資訊課程，進行電子繪本導讀及培養網路閱讀素養及資料搜尋能力，五年級參加電子書閱讀研究活動。 10. 班班有報紙，積極推動班級「讀報教育」提升學生閱讀、寫作能力。
	六	教師增能 empowerment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師「悅讀越愛寫」社群，以專業對話、教室觀察、回饋會談、讀書會方式進行對話討論、交換分享閱讀教學技巧。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 規劃一系列「週三閱讀策略研習」聘請專家學者進行閱讀指導技巧研習相關課程，或導讀示範教學，以提升教師專業能力。 3. 鼓勵教師「參與相關競賽」，語文、寫作、演書、話劇、繪本，提供高峰經驗的機會。 4. 鼓勵「教師投稿發表」，錄取者頒發圖書禮卷鼓勵。
	七	特色閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班級「期末閱讀發表會」以演書、作品成果展、發表方式，提供舞台展現三能。 2. 「好書報抱」公布好書，並配合有獎徵答，鼓勵孩子借閱發表。 3. 「夢幻世界閱讀樹屋」系列活動：舊愛新歡好書交換、校長樹屋說故事等。 4. 結合「表演藝術」課程激發創意，提供舞台，延伸閱讀成效，激發深度廣泛閱讀之興趣。 5. 響應教育部閱讀起步走，舉辦一年級「Bookstart 閱讀花袋」迎新活動。
	八	暑假閱讀寫作營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假期間舉辦「學生閱讀與寫作營」規劃為期兩週閱讀寫作教學，以提升語文程度與奠定學生寫作之基礎。 2. 透過寫作教學營，補救程度低落學生，以提高學生參與興趣，進行深度閱讀，活絡學校閱讀風氣。
本校圖書館閱讀推動教師授課規劃(含圖書資訊利用教育)說明	參照附件 4(兼任圖書館閱讀推動教師發展目標參照表)擇適當項目填寫針對不同年級程度各異，設計各班圖書館利用教育課程。		
	年級	節次	課程
	六	週四第七節(台積電志工未到時)	網路資源的應用
	五		資料庫的秘密
	四	週四第六節(台積電志工未到時)	書海尋寶
	三		認識索書號
	二	週四第五節(台積電志工未到校時)	類號闖關
一	我會找書		
共同課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書的分類(複習) 2. 圖書的結構 3. 繪本：愛書人黃茉莉 4. 繪本：來去圖書館 5. 希望閱讀&學習護照使用&網路發表心得 6. 閱讀課：讓學生自主閱讀或依導師需要給予繪本導讀 		
人力資源安排 (校內支援情形)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前本校閱讀推動教師主要工作為規劃各項閱讀推動活動、各年級圖書館利用教育、協助採購圖書、管理圖書室等。 2. 學校更爭取其他支援人力，有台積電志工長駐社區服務代表 1 人(協助新書登錄上架及借還流通)。以及臨時性志工 4 人，到各班故事導讀，中午有學生(閱讀小天使)協助書籍歸還上架工作。 		

	3. 其他臨時人力支援，則有鄰近的大華科技大學學生，偶而會到本校服務學習，協助圖書室書籍整理。
本校申請圖書館教師閱讀推動教師專業成長說明	本學年度本校圖書館教師閱讀推動教師因故異動，已請新接任之圖書館教師閱讀推動教師積極參與閱讀推動各項教育訓練與研習，並將指派他參加下學年度教育部圖書館閱讀推動教師教育訓練初階、進階研習。
本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習說明	本校以閱讀推動為學校重要工作，教師並申請閱讀與寫作之教師專業發展社群，已持續辦理多年。並和本計畫結合辦理多場次閱讀寫作相關研習，全校均參加多次閱讀教學專業增能研習，在閱讀指導教學策略、閱讀推動活動、閱讀理解策略教學、讀寫結合的指導等，均有得到增能。
本校圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同進行閱讀教育情形說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校圖書館閱讀推動教師和其他老師，皆參加閱讀與寫作之教師專業發展社群，經常對話討論閱讀教育之推動和進行閱讀寫作各項研習。 2. 圖書館閱讀推動教師主要為全校性閱讀教育計畫之承辦人。各班老師須配合協助辦理學校之閱讀計畫活動，並擬訂各班推動特色閱讀之班計畫，推動班級閱讀教育。
本校學生閱讀教育學習成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩童閱讀優良讀物之興趣提高，閱讀量與質都提昇。 2. 提高學生寫作之興趣，並向國語日報投稿，獲得國語日報刊登數篇文章，顯示學生寫作能力提升。 3. 辦理數場閱讀、寫作研習活動，提昇教師對語文領域教學之能力與技巧，進而幫助學生培養對語文之興趣。 4. 集結學生閱讀寫作優良作品，持續出版「悅閱陸豐」校刊。
其 他 (資源整合情形等)	整合學校各項相關計畫(偏遠學校推動閱讀計畫、教師專業發展評鑑、圖書館閱讀推動教師計畫等)，並引進外界志工人力一同推動閱讀教育。
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用本計畫人力，建構本校圖書館運用及閱讀推動之校本模式。 2. 透過本計畫辦理之閱讀推動相關研習，使本校教師能具備圖書館管理及閱讀教育推廣之專業知能。 3. 結合本校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。
往年辦理成效 (請條列說明,非辦理學校免填)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體規劃:充實圖書室館藏和各項設備,學校圖書借閱流通已十分便利。 2. 圖書資訊利用教育:發揮閱讀教師人力,將圖書館利用教育融入閱讀課,由閱讀教師規劃一至六年級的圖書館利用教育課程,增進學生利用圖書館的能力。 3. 閱讀教學:各班均訂有班級閱讀教學計畫,強化閱讀理解策略之教學。 4. 校內相關研習:辦理<u>心智圖讀寫結合的策略</u>、<u>閱讀理解教學策略</u>、<u>童詩欣賞與寫作</u>等各項閱讀寫作相關研習課程。

業 務 費	項 目	單 位	數 量	單 價	小 計	備 註
	代課鐘點費	節	200	260	52,000	
	代課教師勞保費(公付)	月	5	847	4235	
	代課教師勞退金(提撥)	月	5	752	3760	
	代課教師健保費(公付)	月	5	954	4770	
	舉辦研習講師鐘點費	節	2	1600	3200	
	舉辦研習講師交通費	次	1	700	700	
	印刷費	式	1	1000	1000	
	雜支	式	1	335	335	
總計 (國小新臺幣 7 萬元)(國中新臺幣 9 萬元)					70000 元整	

附件 2

- 註：一、經費概算（除代課鐘點費外，其餘項目可自行增刪，惟建議以所列項目為主，本案經費屬經常門，不得編列採購圖書設備等資本門項目）
- 二、本案經費應依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理，補助項目編列需與本案有關，且專款專用。
- 三、各辦理學校應依「獲審定通過之經費概算表」及「教育部補助及委辦核撥結報作業要點」相關規定核實動支，不得移作他用，如因實際需要必須辦理計畫經費之流用及勻支時，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定，以經費調整對照表循各校內部行政程序自行辦理。
- 四、本案凡辦理計畫所須購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等得編列資料蒐集費，惟須符合下述三項編列條件：1. 圖書之購置以具有專門性且與本案計畫執行直接有關者為限。2. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。3. 檢附廠商發票核實報支。此部分須請貴校主計單位先行審核編列之妥適性之後，再行編列。
- 五、代課鐘點費編列 200 節（以 20 週每週減課 10 節核實支用，國小代課鐘點費單價 260 元、國中代課鐘點費 360 元，圖書館閱讀推動教師倘需公假參與本署相關研習所遺課務，其課務代理費得由代課鐘點費項下支應）。

圖書館閱讀推動教師用印：

學校關防：

主計單位用印：

教務主任用印：

校長用印：

教育部國民及學前教育署辦理國民中小學圖書館閱讀推動教師
意願調查表

(本表僅適用申請兩年期組辦理學校)

壹、依據：「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動作業要點。」

貳、本校過去辦理圖書館閱讀推動教師成效說明

1. 硬體規劃：本校圖書室為閱讀閣樓設計，空間雖小卻窗明几淨、整潔溫馨，吸引學生踴躍前往借閱。幾年來本校不斷充實圖書室館藏和各項設備，學校圖書借閱流通已十分便利。
2. 圖書資訊利用教育：發揮閱讀教師人力，將圖書館利用教育融入閱讀課，由閱讀教師規劃一至六年級的圖書館利用教育課程，增進學生利用圖書館的能力。
3. 閱讀教學：各班均訂有班級閱讀教學計畫，強化閱讀理解策略之教學。
4. 校內相關研習：辦理心智圖讀寫結合的策略、閱讀理解教學策略、童詩欣賞與寫作等各項閱讀寫作相關研習課程，教師閱讀寫作教學技巧獲得增能。
5. 孩童閱讀優良讀物之興趣提高，閱讀量與質都提昇。
6. 提高學生寫作之興趣，並向國語日報投稿，每年均獲得國語日報刊登數篇文章，顯示學生寫作能力提升。
7. 辦理多場閱讀、寫作研習活動，提昇教師對語文領域教學之能力與技巧，進而幫助學生培養對語文之興趣。
8. 集結學生閱讀寫作優良作品，持續出版「悅閱陸豐」校刊。

本校有意願於103學年度及104學年度續辦理國民小學圖書館閱讀推動圖書教師計畫，倘未獲兩年期組審核通過，同意得依評審委員意見改列一年期組之申請，本校並同意遵照貴署相關規定確實辦理。

簽署學校：

蓋章（校印關防）

校長：

簽章

閱讀推動教師：

簽章